

## Mod3-FPP\_032218\_KT (1)

### ***Diapositiva 1: Resumen sobre los hogares de crianza temporal***

Este módulo, llamado la crianza temporal de los niños en hogares temporales está dividido en dos partes. En este módulo los jóvenes que antes estuvieron en hogares de crianza temporal hablarán de sus experiencias en hogares de crianza temporal, y aprenderá sobre ciertos aspectos de la crianza temporal de niños en su hogar. Parte de lo que aprenderá en este módulo es realmente sobre la crianza temporal de los hijos, pero tomando en consideración los antecedentes y las experiencias únicas de los niños en hogares de crianza temporal.

En la primera parte de este módulo, aprenderá acerca de las cosas en que pensar antes de colocar a un niño en su hogar, cómo la colocación afecta a los niños, cómo ayudarlos a adaptarse a estar en un hogar de crianza temporal, etapas del duelo y la pérdida y las señales de alarma que se observa en el desarrollo de los niños.

Recuerde que tiene el cuaderno para guardar sus apuntes y tenerlos a la mano.

### ***Diapositiva 2: Las voces de los adolescentes en hogares de crianza temporal***

La voz de los adolescentes en hogares de crianza temporal:

"¡NO SOMOS DEFECTUOSOS!" No piensen que necesitamos compostura. Sólo necesitamos que entiendan la situación en la que estamos. Necesitamos a alguien que entienda que estamos atravesando momentos difíciles y necesitamos un poco más de "empatía." Ten PACIENCIA y no nos demuestren que estamos en lo cierto al abandonarnos como lo hicieron nuestras "familias biológicas" u otras familias de crianza temporal. "¡No somo basura!" Trátenos como si

fuéramos niños o adolescentes que han sufrido mucho y ayúdenos a desarrollar nuestro potencial y a tener un sentido de normalidad."

### ***Diapositiva 3: La perspectiva de los padres biológicos: Estar separados***

La voz de un padre biológico:

"Me duele, siempre lloraba a diario porque mi hija no estaba conmigo y es como-- cuando veía a mis amigos con sus hijos y mi hija no estaba ahí conmigo, me ponía sentimental todo el tiempo deseando que ella estuviera ahí y estar separada de mi hija es cómo perder a tu mejor amiga, es un sentimiento de dolor, cuando ves a tu hija separarse de ti y duele. Lloré todos los días, me dolió

### ***Diapositiva 4: Temas de la parte 1***

La primera parte de este módulo incluirá información sobre:

Consideraciones para la colocación o qué pensar antes y después que un niño sea colocado en su hogar;

Dolor, pérdida y separación incluso cómo los niños y los padres de crianza temporal procesan el duelo y

El desarrollo infantil y cómo el trauma afecta su desarrollo.

***Diapositiva 5: Cuando un niño ingresa a un hogar de crianza temporal:  
Consideraciones para la colocación***

En el módulo 1, aprendió sobre las razones por las que los niños ingresan a un hogar de crianza temporal incluyendo el descuido, el abuso y la delincuencia, pero como puede ver hay muchas más razones por las que los niños son colocados en un hogar de crianza temporal.

Entender las razones por las cuales los niños en su hogar han sido colocados en crianza temporal ayudará a encontrar la colocación más apropiada para el niño. Tener esta información lo ayudará a cuidar de la mejor manera al niño. Los niños colocados en hogares de crianza temporal quizás no siempre sepan por qué fueron retirados de sus hogares y si le hacen preguntas, debe poder y estar dispuesto a responder a sus preguntas con honestidad y con respuestas apropiadas para su edad y nivel de comprensión. Hable con la trabajadora social del niño si tiene dificultades al responder a estas preguntas.

***Diapositiva 6: Rechazar una colocación***

La realidad al considerar cuándo o si va a aceptar la colocación de niños en su hogar es que usted no será perfectamente compatible para cada niño que sea colocado con usted. En el módulo 2 aprendió sobre las preguntas que debe hacer antes que un niño sea colocado con usted para que pueda tomar una decisión informada y determinar si esta será una colocación apropiada para el niño y su familia.

Es importante que sea honesto con su trabajadora social, los trabajadores del caso y consigo mismo acerca de los tipos de niños con los que se siente cómodo y dispuesto a aceptar para la colocación. Recuerde que el trabajador del caso le dará toda la información sobre el niño antes de colocarlo con usted, pero esta información al principio podría ser incompleta.

Usted tendrá la última palabra al aceptar o no a un niño para la colocación. ¡Está perfectamente bien rechazar una colocación! Es mejor rechazar una colocación de un niño con quien usted no se siente cómodo criando.

Los padres de crianza temporal que sean familiares del niño, a menudo se sienten presionados a aceptar la colocación a último minuto porque los trabajadores sociales acuden a los familiares primero cuando un niño necesita ser colocado fuera de su hogar. Es importante que los padres de crianza temporal que cuiden a sus familiares sean honestos sobre su capacidad para proporcionar un ambiente seguro y acogedor y que sepan que está bien decir "no". Aun cuando los familiares no puedan asumir la colocación principal del niño, los familiares pueden tener un papel importante para ayudar a los niños cuando una colocación fuera del hogar sea necesaria.

Algunas de las razones para rechazar una colocación serían:

Cuando usted no siente que puede cumplir con las necesidades identificadas del niño.

Cuando sus propios hijos y los hijos de crianza temporal tengan que compartir un cuarto y si usted no se siente cómodo con la idea de que ciertos niños compartan un cuarto.

Si otro niño en su hogar está teniendo dificultades y usted no tiene el tiempo o los recursos para cuidar a otro niño.

Usted acaba de recibir la colocación de otro niño que necesita tiempo y atención hasta adaptarse en su hogar.

Su familia está pasando por una situación estresante y no podrá brindar una crianza temporal de calidad al niño.

Si tiene inquietudes sobre la aceptación de un niño, hable con la trabajadora del caso del niño o con su trabajadora social de licencia. Aunque sea difícil rechazar una colocación, si no cree que

puede criar adecuadamente a un niño, usted no debería aceptar la colocación del niño. ¡Está bien decir no!

### ***Diapositiva 7: Información previa a la colocación***

En el módulo anterior, aprendió sobre qué preguntas hacerle a la trabajadora social antes de aceptar la colocación del niño en su hogar. A veces también es posible que el niño tenga una visita previa a la colocación para ver si su familia es compatible con el niño y para ayudar a resolver las inquietudes que el niño tenga acerca de la transición. Las visitas previas a la colocación no siempre son posibles, pero pueden ocurrir y podrían extenderse por un par de horas e incluso todo un fin de semana. Involucrar a los padres de los niños en estas visitas lo ayudará a establecer relaciones positivas con ellos.

Algunos padres de crianza temporal crean un libro de familia o una hoja de información para compartir con los niños que podrían ser colocados en su hogar. Estos libros por lo general contienen fotos de su familia, su casa, sus mascotas y su vecindario y dan información sobre las cosas que su familia le gusta hacer juntos. Esto ayuda a que los niños se familiaricen más con su hogar y su familia antes de que sean colocados con usted. Puede encontrar un perfil de recursos familiares en el apéndice de su Manual para padres de crianza temporal, que responde a las preguntas que un niño o su familia pueden tener sobre usted o su hogar

¡Sea creativo! Al igual que usted quiere saber sobre el niño, ellos quieren saber sobre usted, su familia, su hogar y su comunidad.

### ***Diapositiva 8: Cómo las colocaciones afectan a los niños***

Imagínese que, a partir de esta noche, usted tendrá que ir a vivir en la casa de otra persona. ¿Qué es lo que extrañaría más?

### ***Diapositiva 9: Hermanos***

¡No hay problema! Tenemos niños en nuestra casa de la misma edad que tus hermanos y hermanas. ¡Te van a encantar!

### ***Diapositiva 10: Mascotas***

Ah, ¡perfecto! Nosotros también tenemos un perro, ¡ahora podrás jugar con nuestro perro!

### ***Diapositiva 11: Almohada***

¡Estupendo! Tendrás tu propia cama en nuestra casa, compramos unas sábanas geniales para tu cama. ¡Son suaves y no huelen a humo, así que son aún mejores que las de tu casa!

### ***Diapositiva 12: Comida***

Bueno, cocino súper bien, ¡así que no hay problema! ¡Te encantará la comida que prepare para ti!

### ***Diapositiva 13: Apego***

Probablemente piensas que todas esas cosas suenan muy bonitas, pero probablemente también estás pensando "¡pero quiero mis propias cosas!" Es exactamente así es cómo los niños se sienten cuando ingresan a un hogar de crianza temporal o se mudan a una nueva colocación. Aunque las cosas que les ofrezca sean nuevas o más bonitas que sus cosas, estas no reemplazan lo que estos niños extrañan. Para muchos de estos niños las cosas que traen consigo son lo único que tienen en este mundo. Es comprensible que quiera proporcionarles cosas más bonitas, pero también debe respetar el vínculo que tienen con sus pertenencias, incluso si no lo entiende.

Estos niños tienen muy poco control sobre sus vidas cuando son colocados fuera del hogar, pero los objetos que traen consigo son cosas tangibles que pueden controlar.

Los niños también tienen vínculos con los miembros de su familia y estas conexiones tienen que ser respetadas y promulgadas (siempre y cuando sean seguras y apropiadas). La interacción con los miembros de la familia es la mejor manera para que los niños mantengan las conexiones que tienen con estos miembros de la familia, especialmente los hermanos. Una preocupación común expresada por los jóvenes de crianza temporal es que desearían haber podido pasar más tiempo con sus hermanos. La interacción familiar es necesaria para los niños en cuidado de crianza temporal y como consecuencia no puede ser eliminada. Si le preocupa la interacción familiar de los niños a su cuidado, hable con el trabajador social del niño. La interacción familiar se cubrirá con más detalle en el Módulo 4.

## ***Diapositiva 14: La maleta invisible***

Los niños ingresan a un hogar de crianza temporal y se mudan a cada nueva colocación con sus pertenencias personales, pero también traen consigo una "maleta invisible" llena de sentimientos sobre sí mismos, sobre las personas que los cuidan y sobre el mundo en base a sus historias únicas. Dado que muchos niños en hogares de crianza temporal tienen traumas en sus historias, estas maletas suelen estar llenas de creencias negativas sobre sí mismos y sobre las personas que los cuidan.

La maleta invisible está llena de pensamientos sobre sí mismos como: "No valgo nada, siempre me van a lastimar y no tengo poder ni control; y pensamientos sobre usted como: no te preocupas por mí, no estarás allí para mí y me rechazarás.

Usted no creó esta maleta invisible y no es responsable por su contenido. De lo que usted es responsable es poder entender que está allí y que el contenido de la maleta de cada niño determinará su comportamiento. Cuando un niño se está portando mal, considere que su comportamiento es una respuesta a sus experiencias anteriores y que hay una razón para ello.

Si recuerda el video que vio en el Módulo de Introducción, recordará que el niño en el video habló sobre las cosas que podría hacer para portarse mal en su hogar (como pelear con sus hijos o romper cosas), pero también dijo que, si lo sigue apoyando, un día se lo agradecerá (a su manera). Incluso si los niños no son completamente conscientes de su propia maleta invisible, (consciente o inconscientemente) tratarán de alejarlo para confirmar que tienen razón acerca de usted (que los rechazará y no le importarán).



A medida que establezca una relación con los niños a su cargo, estarán más dispuestos a hablar sobre sus historias con usted. Esto ayudará a ambos a ver qué hay en su maleta invisible y ayudará a disipar sus creencias y expectativas negativas.

### ***Diapositiva 15: Anécdotas de la maleta invisible***

Por favor, escuche el siguiente caso que ilustra la idea de la maleta invisible.

Madre de crianza temporal, Ann (llamando al trabajador social Chris): ¡Ya no sé qué hacer! ¡Cada vez que Jamie regresa de una visita a su casa, golpea las paredes y chilla y grita durante horas!

Chris: Bueno, ¿te dijo qué le pasa? ¿Sus padres dijeron si algo salió mal durante la visita?

Ann: ¡No! ¡No dijo nada y sus padres dijeron que la visita salió bien!

Jamie (al fondo): ¿Quieres saber por qué? Espero con emoción a que lleguen mis visitas con mi familia toda la semana, y luego pasan tan rápido y luego tengo que volver aquí. No me gusta tener que volver aquí y dejar a mi familia. Me caes bien Ann, pero amo a mi familia y me gustaría regresar a casa.

### ***Diapositiva 16: Ayudando a los niños a adaptarse a la colocación***

Cuando se coloca a un niño por primera vez en su hogar, es muy importante hacer lo que pueda para ayudarlo a sentirse cómodo. Puede preguntar al niño y a sus padres qué les ayudará a instalarse. Algunas ideas para ayudar a un niño a sentirse cómodo son:

Hable con el niño sobre lo que le gusta y le disgusta.

Use sus sábanas favoritas o una manta de su casa cuando tienda su cama.

Coloque fotos de su familia en su habitación y alrededor de la casa.

Prepare la comida favorita del niño para su primera cena en su hogar.

Hable con el niño sobre cómo les gustaría ser presentado. Como ha escuchado de ex jóvenes de crianza temporal, este es un tema delicado para los niños en hogares de crianza temporal.

Pídales a otros padres de crianza temporal ideas sobre las cosas que hacen cuando se coloca a los niños en su hogar

Tener un niño colocado en su hogar requerirá un período de ajuste para todos en el hogar. Lo más importante que puede hacer durante este período es proporcionar un entorno estable y constante, ¡y ser paciente! Durante este período de ajuste, vigile a todos los niños en el hogar para asegurarse de que todos ellos estén recibiendo atención de usted y adaptándose bien.

Es fundamental que los padres de crianza temporal comprendan que los niños experimentarán muchas emociones complejas que no entenderán. Por lo general, no aceptarán la idea de ser colocados en un nuevo hogar con personas, ruidos, reglas y olores extraños. El hogar de los padres de crianza temporal que son familiares puede tener alguna ventaja al estar familiarizados con los niños que se les asigna, sin embargo, en estas circunstancias, el cambio de papel es a lo que los niños necesitarán tiempo para adaptarse. Los cambios en papeles como abuela, abuelo, tía, tío o primo ahora asumen el papel de "mamá" y "papá". Este cambio de papeles puede ser muy confuso. Cuanto más pacientes y comprensivas puedan ser las familias de crianza temporal, mayor será la probabilidad de que el niño se adapte lentamente a su colocación en el hogar de crianza temporal.

Cada nueva colocación es un ajuste para todos.

### ***Diapositiva 17: Revise su comprensión - Colocaciones***

### ***Diapositiva 18: Las voces de los padres de crianza temporal***

La voz de los padres de crianza temporal:

"Así que supongo que le habría dicho a la gente, mira, lo que realmente necesitas es tener un sistema de apoyo sólido y que necesitas poder pedir ayuda y que necesitas todo tipo de ayuda, es decir, solo logística incluso con transporte o con una niñera, o sabes, lo que sea ".

"Una de las preguntas que me gustaría que alguien hubiera compartido conmigo cuando empezamos con la crianza temporal es qué tan fuerte es el vínculo con los niños y lo doloroso que es cuando regresan, pero es importante que regresen a casa si pueden porque pueden hacerlo porque ahí están sus vínculos y si no regresan a casa van a tener una pérdida, es solo parte de lo que va a pasar, sufrirán; ellos sufren una pérdida al venir con nosotros y una pérdida si no regresan a casa; así que realmente hubiera deseado que alguien hubiera sido honesto conmigo sobre lo mucho que me iba a preocupar por los niños y lo doloroso que sería ese proceso ".

### ***Diapositiva 19: Dolor, pérdida y separación***

Cuando los niños ingresan en un hogar de crianza temporal o se mudan a nuevas colocaciones, experimentan una sensación de pérdida y deben sufrir esa pérdida cada vez. Como padre de crianza temporal, usted y su familia probablemente también experimentarán dolor y pérdida cuando los niños abandonen su hogar.

Todos manejamos el dolor y la pérdida de manera diferente. El nivel de desarrollo de un niño afectará la forma en que manejan su dolor y las separaciones de sus seres queridos. Dependiendo del nivel de desarrollo, los niños que se enfrentan al dolor pueden mostrar síntomas depresivos y otras reacciones como:

Irritabilidad

Ansiedad

Enojo

Pensamientos suicidas

Problemas de alimentación

Pesadillas, problemas del sueño o fatiga

Hiperactividad

...aparte de las enumeradas aquí.

A medida que hacen frente al dolor, los niños en cuidado de crianza temporal experimentan muchos conflictos emocionales. Muchos niños tienen dificultades con la lealtad dividida, ya que les importa tanto su familia biológica como su familia de crianza temporal. Los niños a menudo sienten que preocuparse por su familia de crianza temporal disminuye su amor por su familia biológica. Cada vez que un niño experimenta una nueva pérdida, existe la posibilidad de reactivar una pérdida anterior. No es raro que una nueva colocación provoque sentimientos de pérdida ocurridas en el pasado, tales como la muerte de un abuelo o la pérdida de amistades al empezar una nueva escuela.

## ***Diapositiva 20: Etapas del duelo y la pérdida***

### Introducción

Cuando tenemos una pérdida en nuestra vida, todos pasamos por el proceso del duelo, que contiene cinco etapas. No todos pasamos por estas etapas en la misma forma o en el mismo orden, y no hay un período de tiempo establecido para cada etapa. Será útil que reconozca las diferentes etapas y comprenda el propósito de cada etapa del duelo, tanto para ayudar a los niños bajo su cuidado como para que usted mismo pueda procesar su propio dolor cuando los niños abandonen su hogar.

### Negación:

La Etapa de Negación nos ayuda a sobrevivir a una pérdida y nos pone en un estado de shock y negación. Cuando estamos en esta etapa, nos sentimos adormecidos y abrumados y tratamos de encontrar maneras de simplemente pasar el día. Mientras estamos en la etapa de negación, comenzamos a procesar la pérdida y comenzamos a sanar. A medida que procesamos, todos esos sentimientos que hemos estado negando comienzan a crecer.

### Enojo:

Esta etapa es necesaria para continuar procesando el dolor y seguir sanando. Sentirse enojado a veces puede asustarnos o hacernos sentir fuera de control, pero sentirlo también puede ser productivo para ayudarnos a procesar nuestro dolor. El enojo que sentimos por nuestra pérdida puede terminar siendo dirigida a varias personas en nuestras vidas y nos puede dar cierta estructura en un momento en que nos sentimos perdidos.

### Negociación:

En esta etapa, tratamos de cambiar el pasado para evitar la pérdida. Decimos cosas como: "Qué pasa si nunca me enoja de nuevo" o "Qué pasa si ayudo a alguien todos los días" para tratar de cambiar el hecho de que sufrimos una pérdida. Nos consumen preguntas como "Qué pasa si" y "Si solo" para intentar volver a cómo solían ser las cosas. Con esta negociación, nos sentimos culpables y estancados en el pasado.

### Depresión:

La etapa de depresión no se trata necesariamente de que se le diagnostique depresión y no se trata de una enfermedad mental. Esta etapa consiste en sentirse vacío después de una pérdida, que es una respuesta normal y apropiada. A menudo, en esta etapa, nos alejamos de los demás y nos sentimos muy aislados.

### Aceptación:

La etapa de aceptación no se trata de sentir que todo está bien después de una pérdida, se trata de aceptar el hecho de que la pérdida ocurrió y aprender a vivir con ella. Esta etapa consiste en adaptarse a la vida después de una pérdida y prestar atención a nuestros sentimientos en lugar de negarlos. En esta etapa, comenzamos a involucrarnos nuevamente en nuestra propia vida y en la vida de nuestros seres queridos.

***Diapositiva 21: Las voces de los adolescentes en hogares de crianza temporal: Estar separados***

La voz de los adolescentes en hogares de crianza temporal:

“Me sentí perdida, no querida, siempre preguntaba por qué necesitaba algunas respuestas, siempre hacía preguntas, dónde está mi mamá, dónde está mi papá, dónde está mi abuela, cuándo volverán a buscarme. ¿Por qué las personas me tratan de esta manera? Siempre hice preguntas a mis padres, a mis padres de crianza temporal, a mis trabajadores sociales, a mis terapeutas, a mis jueces y a quien sea, y por eso actué de cierta manera ”.

***Diapositiva 22: Trastorno emocional***

Ya ha visto que el dolor y la pérdida a menudo desencadenan reacciones o comportamientos negativos, y que estos pueden ser normales en el proceso del duelo. A veces, sin embargo, estos comportamientos son signos de salud mental o trastornos emocionales más significativos. Los signos de trastornos emocionales pueden incluir comportamientos que son exagerados, que duran un largo período de tiempo o que son consistentemente inapropiados con el nivel de desarrollo del niño o la situación. Algunos ejemplos incluyen a un adolescente que tiene un berrinche; un niño entrando en pánico y huyendo de una situación normal; o un niño que cuente que escucha voces.

Si un niño bajo su cuidado muestra comportamientos inusuales que no haya visto antes, hable con el trabajador social del niño.

### ***Diapositiva 23: Pensamientos suicidas***

Los pensamientos suicidas, también llamados ideación suicida, deben tomarse muy en serio. Si un niño bajo su cuidado le dice que ha tenido pensamientos de herirse o matarse, debe actuar sobre esta información de inmediato. Debe informar esta información a la agencia de asistencia social del niño de inmediato. Esto significa que, si no puede comunicarse con el trabajador social del niño, debe reportar esta información a otro trabajador de la agencia. Hable con el trabajador social de su niño al momento de la colocación para crear un plan de respuesta a la crisis e identificar a quién contactar en caso de que no pueda comunicarse con el trabajador social o si es después del horario de atención.

Es importante que pueda hablar sobre estos pensamientos con los niños a su cargo. Estas son conversaciones difíciles de tener y pueden ser aterradoras tanto para usted como para el niño. Hable con su trabajador de licencias sobre cómo podría manejar estas conversaciones y sobre cómo asistir a una capacitación adicional sobre suicidio.

A veces, los niños que tienen pensamientos suicidas no pueden hablar sobre esto, por lo que deberá tener en cuenta cualquier cambio en el estado de ánimo o el comportamiento de los niños en su hogar, ya que estos pueden ser indicadores de riesgo de suicidio. Las cosas que tomar en cuenta incluyen:

Cambios repentinos en la personalidad.

Regalar sus pertenencias.

Aumento o pérdida de peso significativa

Cambios en los patrones de sueño.

Depresión

Aburrimiento extremo



Hablar de querer morir o estar muerto.

Descuidar la apariencia personal

Huir de casa o ausentismo escolar

Trauma familiar

Aislamiento

Imprudencia

Tratar de ser perfecto

Además de estas señales de advertencia, otros factores de riesgo para tener en cuenta incluyen:

Embarazo inesperado

Romper con un novio o novia

Situaciones familiares estresantes o la pérdida de un ser querido

Fracaso escolar

Problemas con la ley o en la escuela

Enfermedad o lesión grave

Historial previo de intento o intención de suicidio

Si ve los comportamientos o los factores de riesgo en estas listas, esto no significa necesariamente que el niño o el joven sea suicida, pero estas son cosas que debe detectar. Si tiene inquietudes sobre la seguridad o el bienestar de un niño o joven en su hogar, hable con el trabajador social del niño de inmediato.

## ***Diapositiva 24: Transiciones que enfrentan los niños en hogares de crianza temporal***

Como se indicó en las diapositivas anteriores, cada colocación nueva es una pérdida para los niños en hogares de crianza temporal, y requiere que vuelvan a comenzar en un nuevo lugar con nuevas caras, nuevos entornos, nuevas rutinas y nuevas expectativas. Imagine lo que se siente al comenzar en una nueva escuela: no conoces a mucha gente, no estás seguro a dónde ir, no conoces las rutinas y sientes que todos los demás se conocen entre sí y tú estás completamente solo. ¿Cómo se sentiría? ¿Asustado? ¿Nervioso? ¿Sintió miedo de cómo lo trataría la gente? Ahora imagine pasar esa experiencia una y otra vez, como hacen a veces los niños en hogares de crianza temporal.

Si tuviera que mudarse a una nueva colocación con frecuencia, ¿cree que enfrentaría cada nueva transición con una actitud positiva? ¿Estaría emocionado de conocer a los nuevos padres de crianza temporal y otros niños en el hogar? ¿O se frustraría cada vez más y perdería la esperanza?

Los niños en hogares de crianza temporal pueden hacer la transición a un nuevo hogar por muchas razones, como regresar a casa con sus padres o tutores, hacer la transición a un hogar adoptivo o tener demasiada edad y salir del sistema de crianza temporal. Es importante limitar la cantidad de trauma que experimenta el niño. Independientemente de la razón de la mudanza, cada mudanza es una pérdida de relaciones y conexiones para el niño. El niño y su familia de crianza temporal necesitan tiempo para despedirse. Es posible que desee hacer algo para honrar el tiempo del niño con su familia (por ejemplo, agregar algo al libro de la vida del niño o tener una comida especial juntos con las comidas favoritas del niño). No todos los niños en hogares de crianza temporal se mudan varias veces, pero para aquellos que lo hacen, cada transición tiene un impacto negativo en su desarrollo. Hay más sobre ese impacto en las próximas diapositivas.

## ***Diapositiva 25: Revise su comprensión. Dolor, pérdida y separación***

## ***Diapositiva 26: Recomendaciones de la vida real: Adaptación al cambio***

Las voces de los padres de crianza temporal:

"Cuando aceptamos una nueva colocación y un nuevo niño ingresa a nuestro hogar, por lo general trato de que la casa esté muy tranquila cuando llegan por primera vez, sin todo el mundo ahí, para que tengan algo de tiempo para acostumbrarse a su entorno y revisar las cosas". Hacemos un recorrido por la casa para que puedan ver dónde está todo, dónde va a estar su habitación, hablamos sobre si van a la escuela o no y cómo se dirigirán a nosotros cuando vayan a la escuela, ya sea 'mamá' y 'papá' o 'mamá y papá de crianza temporal' o por nuestro nombre; luego nos tomamos el tiempo de presentarles a los otros niños en nuestra casa para que todos se conozcan y muchas veces lo que hacemos es ir a McDonald's a cenar porque a todos les gusta McDonald's y romper el hielo, para encontrar algo divertido que hacer para quitarnos un poco el estrés".

"Los niños entran a tu casa y tienen miedo, y no te conocen y qué se espera de ellos en esta casa, así que creo que es importante rodearlos de cosas que les son familiares (sus olores y su ropa), y creo que es muy importante llevarlos a la tienda de comestibles el primer día para comprarles algo de comida que les resulte confortable. Aunque no necesariamente sea la comida que come su familia o lo que usted da de comer a su hijo, hay un gran obstáculo de seguridad que necesita superar de inmediato y realmente puede facilitar la transición. A los niños les encanta cuando hablan de cosas que les gustan y de la comida, es mucho más que comida, es más que sustento, es amor y conexión familiar y es una conexión con su familia, una conexión con tu familia, una forma en que nos demostramos cariño al preparar y compartir la comida juntos. "Muchos de estos niños provienen de un entorno social muy diferente del que yo vengo, por lo que el

enfoque sobre la comida será diferente, pero el amor por la comida compartida y el tiempo familiar compartido durante las comidas familiares estarán muy presentes".

"La última vez que cuidé a mi hija mayor que también es de crianza temporal, hicimos un gran letrero de bienvenida y tuvimos una comida especial, creo que le pregunté qué le gustaba, simplemente tratando de ayudarles a sentirse cómodos y sin bombardearlos con reglas y nuestra cultura y nuestra familia, es demasiado, solo lo básico".

"Hablar con los padres biológicos sobre lo que le gusta al niño, dónde les gusta dormir, qué les gusta comer, cuáles son su ropa favorita; ellos pueden ser un gran recurso. Y si no puedo hablar con los padres biológicos, hablaré con el trabajador social o con los niños para tener algo de eso para el niño, ya sean videos o música o jabón de lavar ropa, el suavizante de telas son importantes por un par de razones: uno, hace que el niño se sienta como en casa, y cuando van a visitar a su familia biológica, huelen a su familia biológica, por eso es algo muy importante que hacemos sin siquiera mucho esfuerzo, no es como una gran actividad; solo cambiamos de jabón para la ropa o el suavizante de ropa".

## ***Diapositiva 27: Señales de alerta en el desarrollo infantil***

### Introducción

Mire la Tabla de Desarrollo Infantil que se encuentra en el Apéndice de su Manual para Padres de Crianza Temporal.

(Haga clic para abrir el PDF del Apéndice del Manual)

Mientras revisa la tabla, tenga en cuenta que estos logros son los más relevantes para los niños en hogares de crianza temporal y no están destinados a ser exhaustivos. Puede ver cómo el desarrollo infantil se ve afectado por el abuso o el descuido y por el hecho de ser colocado fuera de su hogar.

Haga clic en los botones a continuación para leer algunas "señales de alerta" que podrían indicar retrasos en el desarrollo para varias edades.

#### Niños pequeños

No dice frases de dos palabras para cuando cumplen 24 meses

Pérdida del habla o balbuceo o destrezas sociales

No camina para cuando cumplen 18 meses

No sigue instrucciones simples a los 24 meses

Se cae a menudo y tiene problemas con las escaleras

Incapaz de comunicarse con frases cortas

No participa en "juegos de simulación"

Poco interés en otros niños

Dificultad extrema al separarse de la madre

#### Preescolares:

Pérdida del habla o destrezas sociales

Asma

Dificultad para prestar atención a las actividades que le interesan a los otros niños de su edad

Dificultad para seguir instrucciones simples

Actúa de manera impulsiva, en maneras potencialmente peligrosas sin considerar las consecuencias

Parece tener prisa siempre

Arrebatos emocionales repentinos que parecen inapropiados

Mal comportamiento persistente a pesar de que se le dice "no" varias veces.

Edad escolar:

Pérdida del habla o destrezas sociales.

Dificultades del aprendizaje y la memoria.

Dificultades para relacionarse con otros niños.

Lo siguiente es común en niños que están aprendiendo a leer, pero si el niño continúa haciéndolo después de los 7 años, hable con el doctor del niño:

Confunde el orden de las letras en las palabras.

Adivina la palabra al ver solo la primera letra.

Pierde la noción de dónde están en la hoja; y batalla con cada palabra

Lee muy lentamente y se cansa muy fácilmente al leer.

Adolescentes:

Pérdida del habla o destrezas sociales

Dolores de cabeza o migrañas

Problemas del sueño

Pensamientos suicidas

Depresión

Abuso del alcohol y las drogas

Efectos de las drogas:

Otras señales de alerta podrían ser asociadas con atrasos del desarrollo como el uso y adicción al alcohol y las drogas. Estos problemas no se limitan solo a los adolescentes, ya que los niños más pequeños también están expuestos a las drogas y al alcohol. Algunas de estas señales de alerta son similares a las de los problemas de desarrollo, así que hable con el equipo del niño si reconoce alguno de los siguientes:

Pérdida de interés en actividades que alguna vez disfrutaron

Cambio en el rendimiento y participación escolar

Cambios de humor impredecible

Se aleja de amigos que no usan drogas; más involucrado con compañeros que usan drogas

Miente sobre sus actividades.

Falta de higiene personal

Pérdida de peso repentina

Ojos inyectados de sangre

Huele a sustancias como alcohol o marihuana

Apuntes finales:

Si tiene preocupaciones sobre el desarrollo del niño en su hogar, hable de estos problemas con el equipo de ayuda del niño para crear un plan.

Al igual que la información previa, esta no es una lista completa de los problemas del desarrollo.

Para aprender más sobre el desarrollo infantil, hable con su trabajadora social de licencia sobre capacitación adicional.

### ***Diapositiva 28: Repasando el módulo***

Reflexione sobre la información que aprendió en la primera parte del módulo. Escuchó a los jóvenes y los padres de crianza temporal y aprendió como las colocaciones afectan a los niños, el dolor y la pérdida, la "maleta invisible", la adaptación a la colocación, trastornos emocionales, y sobre las transiciones que enfrentan los niños en hogares de crianza temporal. Recuerde escribir las preguntas que tenga para hablar con su trabajadora social sobre estos temas.

### ***Diapositiva 29: Revise su conocimiento***